



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# **Strategický rámec MAP III ORP Kralupy nad Vltavou do roku 2025**

**MAP III ORP Kralupy and Vltavou  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022938**



## OBSAH

1	Vize .....	3
2	Popis zapojení aktérů .....	4
3	Popis priorit a cílů .....	6
4	Klíčová, průřezová a volitelná témata pro MAP III .....	15
5	Vazba cílů MAP III na klíčová a volitelná témata .....	16
6	Povinně volitelná, průřezová a volitelná témata pro MAP IV .....	17
7	Vazba cílů MAP IV na povinně volitelná témata a volitelná témata .....	18
8	Strategický rámec – Tabulka investičních priorit 21+ .....	19
	Příloha č. 1 Investiční priority MŠ .....	19
	Příloha č. 2 Investiční priority ZŠ .....	19
	Příloha č. 3 Investiční priority ZUŠ a neformální vzdělávání .....	19

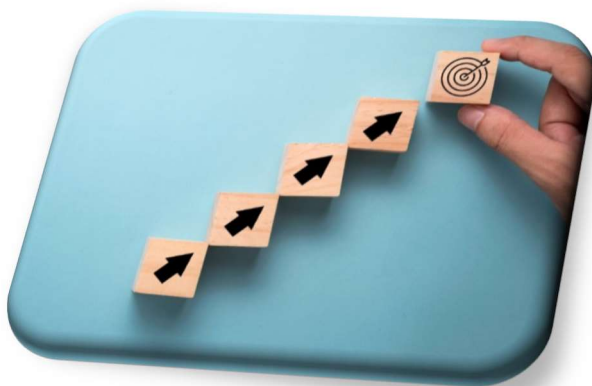


# 1 Vize

Vize zůstává beze změn, po vzájemné konzultaci se všemi pracovními skupinami.

**Společnými aktivitami aktérů vzdělávání v ORP Kralupy nad Vltavou k funkční předškolní výchově a základnímu školství vychovávající sebevědomé jedince s uplatněním v každodenním životě.**

Potenciál rozvoje vzdělávání na území správního obvodu ORP Kralupy nad Vltavou je především v zájmu a odhodlání statutárních zástupců škol a pedagogů zapojit se do rozvojových projektů, v množství kvalitních pracovníků ve školách i v potřebách pedagogů dále se vzdělávat v nových metodách. Klíčovým prvkem rozvoje vzdělávání v ORP Kralupy nad Vltavou je rozvoj moderního zázemí škol, podpora zapojování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů běžných tříd, posilování manuální zručnosti i matematických znalostí žáků, nalezení optimálního řešení v přístupu k dětem dle jejich věku. Společné vzdělávání a výměna zkušeností všech aktérů vzdělávání, vzájemné informování a koordinace projektů, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti povede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání na území správního obvodu ORP Kralupy nad Vltavou.





## 2 Popis zapojení aktérů

Na území ORP Kralupy nad Vltavou se snažíme o maximální zapojení všech aktérů a cílových skupin. Na počátku došlo ke kompletnímu zmapování území. Seznam škol s RED IZO jsme doplnili o další subjekty. O pomoc jsme požádali starostky a starosty obcí a vypracovali jsme seznam soukromých škol, organizací zájmového a neformálního vzdělávání a dále seznam knihoven. Rodiče byli osloveni prostřednictvím škol.

Všichni tito aktéři byli e-mailem seznámeni s projektem MAP rozvoje vzdělávání v ORP Kralupy nad Vltavou a měli možnost se podílet na vzniku Partnerství a Řídícího výboru.

Pro doplnění analýzy dotazníkového šetření MŠMT ČR jsme všem aktérům rozeslali vlastní dotazníky pro MŠ, ZŠ, knihovny a organizace zájmového a neformálního vzdělávání. Výsledky tohoto dotazníkového šetření jsou součástí analytické části.

V území proběhly dva kulaté stoly (11. 5. a 16. 5. 2016), kde se vytvořily SWOT-3 analýzy, vize a základní priority a cíle. SWOT-3 analýza a vize byla přednesena na dalším setkání (25. 5. 2016), aktéři i členové řídicího výboru se k ní vyjadřovali v diskuzi a také měli možnost připomínkovat ji elektronicky.

Finální podoba MAP pro ORP Kralupy nad Vltavou byla zveřejněna na webových stránkách dne 9. 6. 2016, všichni aktéři a členové řídicího výboru obdrželi e-mail s termínem pro zaslání připomínek. Strategický rámec včetně investičních priorit byl projednán a schválen na jednání Řídícího výboru a následovalo několik aktualizací, vč. nové verze tabulky Investičních priorit 21+.

Veškeré podrobné informace jsou zveřejněny na webu MAS Kralupsko, z.s. <https://www.maskralupsko.cz/map-iii-kralupy/>.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt MAP III ORP Kralupy nad Vltavou je realizován Místní akční skupinou Podřipsko, z.s. s partnerem MAS Kralupsko, z.s. Realizace projektu byla zahájena 1. 3. 2021 a potrvá do 30. 11. 2023. Při přípravě projektové žádosti byly osloveny všechny mateřské a základní školy včetně ZUŠ působící v ORP Kralupy nad Vltavou.

Informace o Místním akčním plánu jsou šířeny prostřednictvím webových stránek [www.maskralupsko.cz](http://www.maskralupsko.cz) a prostřednictvím facebookového profilu <https://www.facebook.com/profile.php?id=100078251109703> MAP ORP Kralupy nad Vltavou. Dále probíhá e-mailová korespondence, telefonická a osobní komunikace v rámci setkávání pracovních skupin, Řídícího výboru, setkávání ředitelů a z osobních návštěvách přímo na školách. Osobní kontakt dále probíhá díky pořádání setkání odborníky z praxe a u příležitosti veřejného projednání projektu MAP. K výstupním materiálům mohou členové pracovních skupin a Řídícího výboru vznést připomínky, které jsou posléze zapracovány realizačním týmem. Postupy pro šíření výstupů projektu jsou podrobně definovány Komunikačním plánem, který byl aktualizovaný na začátku projektu.

Se začátkem projektu byl sestaven Řídící výbor (seznam členů a zápisy z jednání jsou na [www.maskralupsko.cz](http://www.maskralupsko.cz)), jehož členové zastupují jednotlivé aktéry stanovené MŠMT. Při sestavování složení Řídícího výboru se vycházelo z předchozího projektu, kdy Realizační tým dbal při výběru na to, aby aktéři měli svého zástupce jak z městské, tak i venkovské oblasti. Na prvním setkání Řídícího výboru v rámci projektu MAP III byl zvolen předseda a schválen Jednací řád, Status a Organizační struktura. V říjnu 2023 byl schválen aktualizovaný Strategický rámec do roku 2025 vč. tabulky Investičních priorit 21+, Akční plány pro rok 2023, 2024 a 2025, Organizační struktura, Dohoda o prioritách, Evaluační plán a Závěrečná evaluační zpráva formou per rollam.

Na základě podmínek projektu byly ustanoveny 4 pracovní skupiny:

- Pro financování (povinná)
- Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka (povinná)
- Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka (povinná)
- Pro rovné příležitosti (povinná)



Jednotlivé pracovní skupiny se scházejí minimálně čtyřikrát ročně, členství ve skupinách je dobrovolné a otevřené dalším zájemcům po celou dobu realizace projektu z řad pedagogů, rodičů i odborné veřejnosti

Identifikované prioritní oblasti a cíle této verze Strategického rámce vyplývají z jednání zástupců zřizovatelů škol, zástupců institucí poskytujících volnočasové aktivity, rodičů dětí žáků, které proběhlo v rámci pracovních skupin, evaluací a rozhovorů s řediteli škol. V rámci pracovních skupin byly zpracovány SWOT analýzy, došlo k identifikaci příčin a problémů a jejich následné prioritizaci. Aktualizace cílů pro naplnění priorit Strategického rámce spolu se seznamem investičních priorit probíhá průběžně v závislosti na plánovaných aktivitách a potřebách zapojených aktérů v projektu a na základě zjištění plynoucích z popisu potřeb škol.

### 3 Popis priorit a cílů

Jelikož se výsledky z aktualizovaných SWOT analýz diametrálně proměnily, a protože došlo na našem území k velkému progresu, proměnily se i potřeby, resp. prioritní oblasti i cíle.

PRIORITNÍ OBLAST	CÍL
<b>1. Kvalitní a dostupná infrastruktura</b>	1.1. Mateřské školy
	1.2. Základní školy
	1.3. ZUŠ a zájmové a neformální vzdělávání
<b>2. Kvalitní a motivující vzdělávání</b>	2.1. Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
	2.2. Podpora matematické (pre)gramotnosti
	2.3. Podpora dalších gramotností, dovedností a kompetencí



<b>3. Společné vzdělávání a dobré klima školy</b>	3.1. Podpora rovných příležitostí
	3.2. Podpora nadaných žáků a práce s nimi
	3.3. Podpora wellbeingu na školách
<b>4. Spolupráce aktérů ve vzdělávání</b>	4.1. Posílení aktivní spolupráce a sdílení dobré praxe aktérů ve vzdělávání
	4.2. Osvětové aktivity se zapojením všech sociálních skupin

### Prioritní oblast 1 - Kvalitní a dostupná infrastruktura

Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
<b>Cíl</b>	1.1 Mateřské školy
<b>Popis cíle</b>	<p>Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality mateřských škol prostřednictvím podpory jejich infrastruktury - stavební úpravy, vytvoření či modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, vzdělávání a bezpečnost dětí. Dále se jedná o stavební úpravy snižující energetickou náročnost budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem.</p> <p>Prostřednictvím modernizace vybavení budov a zahrad přispět ke zkvalitnění výuky a zároveň k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace stávajícího či pořízení nového vybavení, které umožní používání nových výukových metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se převážně o nákup vybavení tříd, venkovních tříd, pomůcek včetně ICT a vnitřních i venkovních herních prvků.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
<b>Indikátory</b>	Počet investičních projektů mateřských škol



Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
Cíl	1.2 Základní školy
Popis cíle	<p>Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality základních škol prostřednictvím podpory jejich infrastruktury - stavební úpravy, vytvoření či modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, vzdělávání a bezpečnost dětí. Dále se jedná o stavební úpravy snižující energetickou náročnost budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem.</p> <p>Prostřednictvím modernizace vybavení budov a zahrad přispět ke zkvalitnění výuky a zároveň k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace stávajícího či pořízení nového vybavení, které umožní používání nových výukových metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se převážně o nákup vybavení tříd, venkovních tříd, pomůcek včetně ICT a vnitřních i venkovních herních prvků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	Počet investičních projektů základních škol

Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
Cíl	1.3 ZUŠ, příp. zájmové formální a neformální vzdělávání
Popis cíle	<p>Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality základních uměleckých škol, příp. jiných objektů pro vzdělávání prostřednictvím podpory jejich infrastruktury - stavební úpravy, vytvoření či modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, vzdělávání a bezpečnost dětí. Dále se jedná o stavební úpravy snižující energetickou náročnost budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem.</p> <p>Prostřednictvím modernizace vybavení budov a zahrad přispět ke zkvalitnění výuky a zároveň k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace stávajícího či pořízení nového vybavení, které umožní používání nových výukových metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se převážně o nákup vybavení tříd, venkovních tříd, pomůcek včetně ICT a vnitřních i venkovních herních prvků.</p>





<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy
<b>Indikátory</b>	Počet investičních projektů ZUŠ, příp. jiných objektů pro vzdělávání

## Prioritní oblast 2 - Kvalitní a motivující vzdělávání

Prioritní oblast 2	Kvalitní a motivující vzdělávání
<b>Cíl</b>	2.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
<b>Popis cíle</b>	Cílem je podpora čtenářské (pre)gramotnosti mezi všemi aktéry (děti / žáci, pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a další), zvýšení zájmu o knihy, práce s nimi, výběru vhodných titulů, podpora čtenářství, rozvoj čtenářských dovedností a kompetencí, zvýšení povědomí o čtenářské gramotnosti díky osvětě a dramatické výchově, propagaci a jiným akcím věnujícím se podpoře čtenářské (pre)gramotnosti a provázání jednotlivých aktérů věnujícím se této oblasti.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Podpora čtenářské gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none"><li>Počet aktivit v projektech škol</li></ul> Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti / žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)</li><li>Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.</li><li>Počet školních a mimoškolních aktivit</li></ul>



Prioritní oblast 2	Kvalitní a motivující vzdělávání
Cíl	2.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti
Popis cíle	Cílem je podpora matematické (pre)gramotnosti mezi všemi aktéry (děti / žáci, pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a další). Díky využití moderních didaktických forem rozvíjet klíčové kompetence a zvyšovat zájem o tuto oblast u dětí a žáků. Stejně tak spolupráce mezi jednotlivými aktéry a budování kapacit v oblasti matematické (pre)gramotnosti povede ke zvyšování povědomí o této oblasti a zatraaktivnění matematiky zejména u dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none"><li>Počet aktivit v projektech škol</li></ul> Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti / žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)</li><li>Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.</li><li>Počet školních a mimoškolních aktivit</li></ul>

Prioritní oblast 2	Kvalitní a motivující vzdělávání
Cíl	2.3 Podpora dalších gramotností, dovedností a kompetencí
Popis cíle	Cílem je podpora dalších gramotností, dovedností a kompetencí než byly výše zmiňované. Do této oblasti se řadí např. environmentální výchova, mediální výchova, polytechnika, podpora regionální identity, vazba na historii a zvyky území aj.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none"><li>Počet aktivit v projektech škol</li></ul> Aktivity spolupráce:



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti / žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)</li><li>• Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.</li><li>• Počet školních a mimoškolních aktivit</li></ul>
--	---

### Prioritní oblast 3 - Společné vzdělávání a dobré klima školy

Prioritní oblast 3	Společné vzdělávání a dobré klima školy
<b>Cíl</b>	3.1 Podpora rovných příležitostí
<b>Popis cíle</b>	Rodiče a veřejnost jsou dostatečně informováni o problematice rovných příležitostí a začleňování do společnosti, včetně problematiky začleňování cizinců. Cílem pomoci postupných kroků je zlepšení pochopení inkluze a zvýšení tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem. Pedagogičtí pracovníci využívají metody rovných příležitostí jako například Hodnotové vzdělávání, Výchova ke ctnostem, FIE aj. navzájem si sdílí dobrou praxi, zkušenosti či podpůrné materiály.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet aktivit v projektech škol</li></ul> Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti / žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)</li><li>• Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.</li><li>• Počet školních a mimoškolních aktivit</li></ul>

Prioritní oblast 3	Společné vzdělávání a dobré klima školy
<b>Cíl</b>	3.2 Podpora nadaných žáků a práce s nimi
<b>Popis cíle</b>	Rodiče a učitelé jsou obeznámeni se specifiky práce s nadanými dětmi jak teoreticky, tak prakticky, tj. znají pedagogické odborníky a organizace, které jim mohou pomoci, mají odkazy na odbornou literaturu, používají metodické nástroje a spolupracují navzájem. Nadané děti jsou motivovány a vedeny k rozvoji svého potenciálu ku



	<p>prospěchu svému a ostatních, učitelé využívají možnosti IVP a zároveň kontinuálně pracují na jejich akademickém i sociálním začlenění do třídních kolektivů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet aktivit v projektech škol</li> </ul> <p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti / žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)</li> <li>Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.</li> <li>Počet školních a mimoškolních aktivit</li> </ul>

<b>Prioritní oblast 3</b>	<b>Společné vzdělávání a dobré klima školy</b>
<b>Cíl</b>	3.3 Podpora wellbeingu na školách
<b>Popis cíle</b>	<p>Cílem je pozitivní školní klima. Žáci, pedagogové i rodiče koexistují v prostředí založeném na vzájemné důvěře. Každý má své místo a veškeré problémy jsou řešeny ve svém prvopočátku. Wellbeing (= podpora duševního zdraví dětí/ žáků, pedagogů) ve školách pokládáme za základní podmínku pro to, aby děti a žáci, ředitelé škol i vyučující mohli vést spokojený a plnohodnotný život, zvládat stres a uplatnit své silné stránky. Děti, které jsou ve škole spokojené, mají větší předpoklady pro školní úspěšnost.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p>Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet aktivit v projektech škol</li> </ul> <p>Aktivity spolupráce:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti / žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)</li><li>• Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.</li><li>• Počet školních a mimoškolních aktivit</li></ul>
--	---

## Prioritní oblast 4 - Spolupráce aktérů ve vzdělávání

Prioritní oblast 4	Spolupráce aktérů ve vzdělávání
<b>Cíl</b>	4.1 Posílení aktivní spolupráce a sdílení dobré praxe aktérů ve vzdělávání
<b>Popis cíle</b>	<p>Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí.</p> <p>Ředitelé škol, pedagogičtí pracovníci a další zástupci vzdělávacích organizací se vzájemně inspirují a poskytují si podporu při zavádění nových opatření. Realizují se návštěvy inspirativních organizací, setkání a diskuze aktérů pro rozvoj organizace ve vybrané oblasti a sdílení odborných zdrojů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet setkání / Počet realizovaných akcí pro pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy aj.)</li><li>• Počet účastníků</li></ul> <p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet aktivit v projektech škol</li></ul>



<b>Prioritní oblast 4</b>	<b>Spolupráce aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	4.2 Osvětové aktivity se zapojením všech sociálních skupin
<b>Popis cíle</b>	Vzdělávací organizace se zapojují do realizace osvětových aktivit různého druhu, zejména zaměřených na inkluzivní vzdělávání, environmentální problematiku, podporu učení cizích jazyků, pozitivní přístup k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších. Všichni aktéři ve vzdělávání jsou informováni a mají k těmto aktivitám přístup, stejně tak příležitost zapojit se do příprav a aktivity iniciovat.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy
<b>Indikátory</b>	Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet setkání / Počet realizovaných akcí pro pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy aj.)</li><li>• Počet účastníků</li></ul>



## 4 Klíčová, průřezová a volitelná témata pro MAP III

Klíčová témata (KT) MAP III	
<b>KT 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti
<b>KT 2</b>	Podpora matematické gramotnosti
<b>KT 3</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka, podpora individualizace výuky, využívání didaktických postupů pro heterogenní kolektivy
<b>KT 4</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata (PT) MAP III	
<b>PT 1</b>	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
<b>PT 2</b>	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>PT 3</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
<b>PT 4</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
<b>PT 5</b>	Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ v územích

Volitelná témata (VT) MAP III	
<b>VT 1</b>	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
<b>VT 2</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>VT 3</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>VT 4</b>	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
<b>VT 5</b>	Investice do rozvoje kapacit základních škol





## 5 Vazba cílů MAP III na klíčová a volitelná témata

Cíle MAP vs. Klíčová a volitelná témata (3 úrovně vazby: x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
<b>Podpora čtenářské gramotnosti</b>	x	x		xxx	x	x		x		x	x
<b>Podpora matematické gramotnosti</b>	x	x			xxx			x		x	x
<b>Rozvoj potenciálu každého žáka</b>	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
<b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	x	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
<b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</b>	x	x	x			xx	xx	xx		x	x
<b>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</b>	x	x	x	xx	xx	xx		xx		x	x
<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků</b>	x	x	x			xx	xx	x	xx	x	x
<b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků</b>			x			xx	xx	x	xx	x	x
<b>Investice do rozvoje kapacit základních škol</b>		xxx									





## 6 Povinně volitelná, průřezová a volitelná témata pro MAP IV

Aktivity uvedené v Akčních plánech 2024 a 2025 budou probíhat při realizaci navazujícího projektu MAP IV (Výzva č. 02\_23\_017 Akční plánování v území – MAP – OP JAK), ve kterém jsou částečně odlišená povinně volitelná = klíčová, průřezová a volitelná témata (viz tabulky těchto témat níže).

Pro úspěšné hodnocení žádosti o podporu je (kromě jiného) nezbytné, aby aktivity uvedené v Akčních plánech 2024 a 2025 měly vazbu na KT, PT a VT nejen současného MAP III, ale také MAP IV.

### Povinně volitelná témata (PVT) MAP IV

<b>PVT 1</b>	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>PVT 2</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
<b>PVT 3</b>	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

### Průřezová témata (PT) MAP IV

<b>PT 1</b>	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
<b>PT 2</b>	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>PT 3</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
<b>PT 4</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
<b>PT 5</b>	Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ v územích

### Volitelná témata (VT) MAP IV

<b>VT 1</b>	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
<b>VT 2</b>	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
<b>VT 3</b>	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>VT 4</b>	Mediální gramotnost
<b>VT 5</b>	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)
<b>VT 6</b>	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí



## 7 Vazba cílů MAP IV na povinně volitelná témata a volitelná témata

Cíle MAP vs. Povinně volitelná témata a volitelná témata (3 úrovně vazby: x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	x		xxx	xxx	x		x		x	x
Rozvoj potenciálu každého žáka	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	x	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x	x			xx	xx	xx		x	x
Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	x	x	x		xxx	xxx	x	xxx	x	xxx
Mediální gramotnost	x	x	x	xx	xx	xxx	xx	x	xxx	x	xxx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	x	x	xxx	x	xx	xxx	x	xx	x	xx
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	x	x	x	x	xxx	xx	xx	xxx	x	xx
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)	x	x	x			xxx	xxx	xx	xxx	x	xxx



## 8 Strategický rámec – Tabulka investičních priorit 21+

Příloha č. 1 Investiční priority MŠ

Příloha č. 2 Investiční priority ZŠ

Příloha č. 3 Investiční priority ZUŠ a neformální vzdělávání

Jednotlivé projektové záměry (investiční priority) jsou barevně odlišeny podle následujícího pravidla:

Investiční záměry uvedené již v předchozí verzi Strategického rámce MAP.
Investiční záměry, u kterých došlo ke změně v rámci aktualizace Strategického rámce MAP – změny vyznačeny zeleně

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 25. 10. 2023

V Kralupech nad Vltavou dne 25. 10. 2023

.....

Luboš Harazim

Předseda Řídícího výboru MAP